

※ 기술통계는 조사 종료 후(9월), 분석결과자료는 12월경 제공 예정

<설문조사 문항별 기술통계 예시>

대학 교수·학습 및 혁신 설문조사 문항별 기술통계

Base=전체	사례수 (명)	거의 안함	가끔	자주	매우 자주	계	Mean (평균)	Std (표준편차)	Max (최댓값)	Min (최솟값)
전체										
성별										
여성										
남성										
학년										
1학년										
2학년										
3학년										
4학년										
계열										
인문계열										
사회계열										
교육계열										
공학계열										
자연계열										
의약계열										
예체능계열										
자율전공										
기타										
설립유형										
국립,법인										
사립										
설립유형-성별										
국립,법인-여성										
국립,법인-남성										
설립유형-학년										
국립,법인-1학년										
국립,법인-2학년										
국립,법인-3학년										
국립,법인-4학년										
사립-1학년										
사립-2학년										
사립-3학년										

Base=전체	사례수 (명)	거의 안함	가끔	자주	매우 자주	계	Mean (평균)	Std (표준편차)	Max (최댓값)	Min (최솟값)
사립-4학년										
설립유형-계열										
국립,법인-인문계열										
국립,법인-사회계열										
국립,법인-교육계열										
국립,법인-공학계열										
국립,법인-자연계열										
국립,법인-의약계열										
국립,법인-예체능계열										
국립,법인-자율전공										
국립,법인-기타										
사립-인문계열										
사립-사회계열										
사립-교육계열										
사립-공학계열										
사립-자연계열										
사립-의약계열										
사립-예체능계열										
사립-자율전공										
사립-기타										
소재지										
수도권										
비수도권										
소재지-성별										
수도권-여성										
수도권-남성										
비수도권-여성										
비수도권-남성										
(중략)										
입학유형										
신입학										
편입학										
전형유형										
수시										
정시										
기타										

<설문조사 분석결과 예시>

0. 설문조사 응답 현황

□ 응답비율

구분	00대	전체
응답학생 수		
전체학생 수		
응답비율	%	%



※ 응답비율이 3% 이하인 경우 대학 결과 해석에 대해 유의할 필요가 있으며, 5% 이하의 경우에도 학생배경(성별, 계열, 학년) 차이에 대한 해석은 유의할 필요가 있음

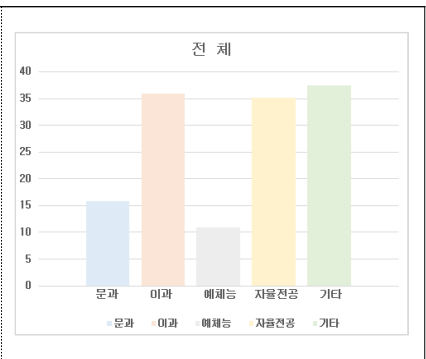
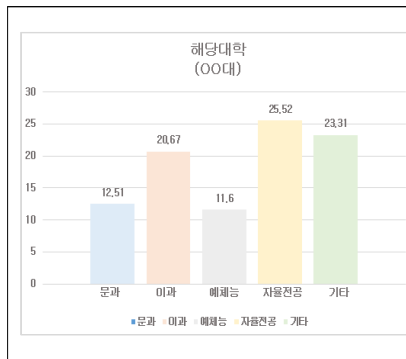
□ 학생배경(성별)

구분	00대	전체
여성	%	%
남성	%	%
계	%	%



□ 학생배경(계열)

구분	00대	전체
문과	%	%
이과	%	%
예체능	%	%
기타	%	%
계	%	%



□ 학생배경(학년)

구분	00대	전체
1학년	%	%
2학년	%	%
3학년	%	%
4학년 이상	%	%
계	%	%



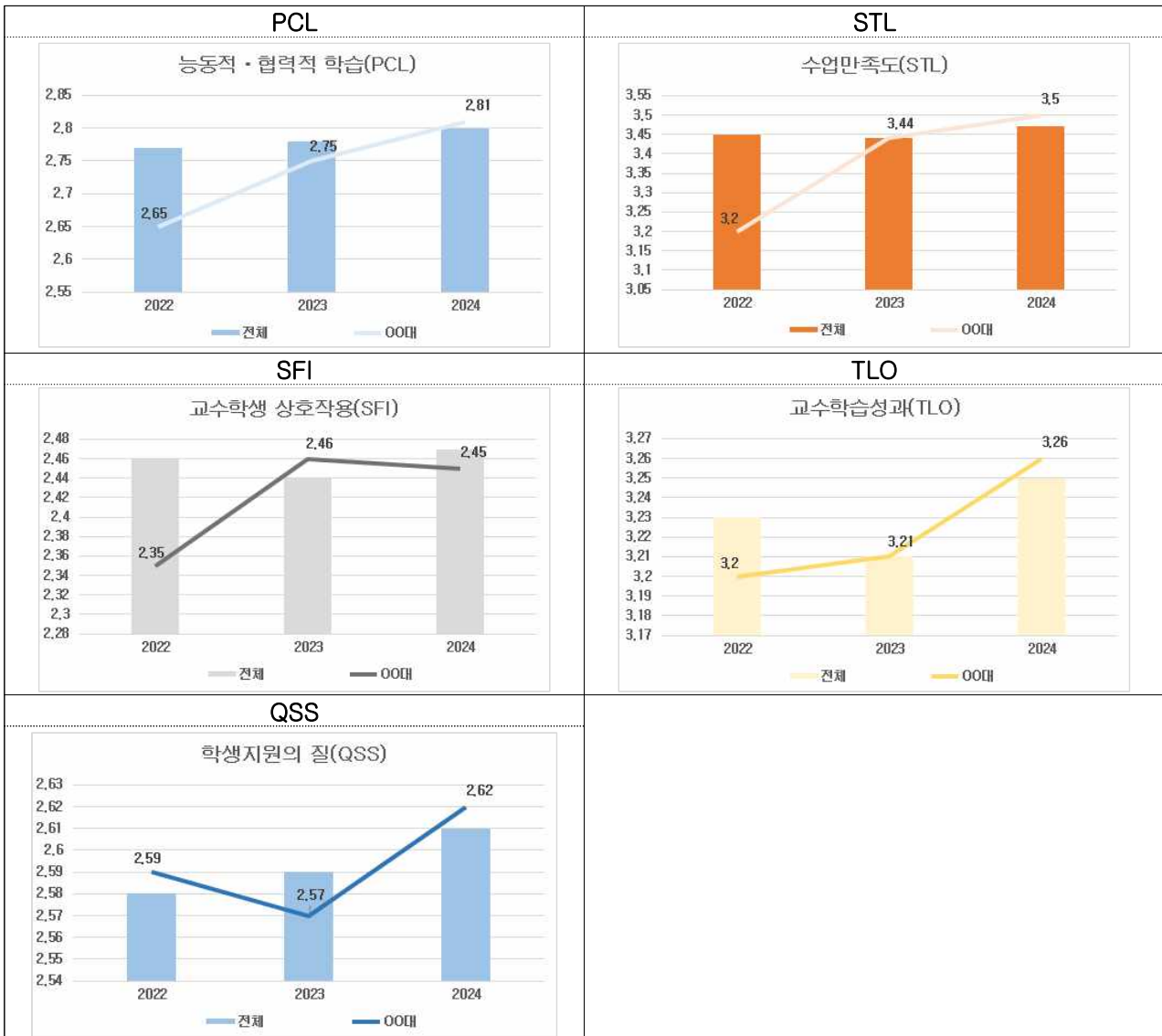
□ 대학 교수·학습역량 진단 기준 연도별 현황(2023~2025)

진단기준	2023			2024			2025		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
능동적·협력적 학습 (PCL)									
수업만족도 (STL)									
교수학생 상호작용 (SFI)									
교수학습성과 (TLO)									
학생지원의 질 (QSS)									

※ 2023~2025년 설문조사에 연속으로 참여하지 않은 경우 참여한 연도 값만 제시됨

- 각 진단기준들은 지속적으로 문항이 개편되었으며, 매년 응답표본이 변동되므로 연도별 결과를 직접 비교하는 것은 불가능 함

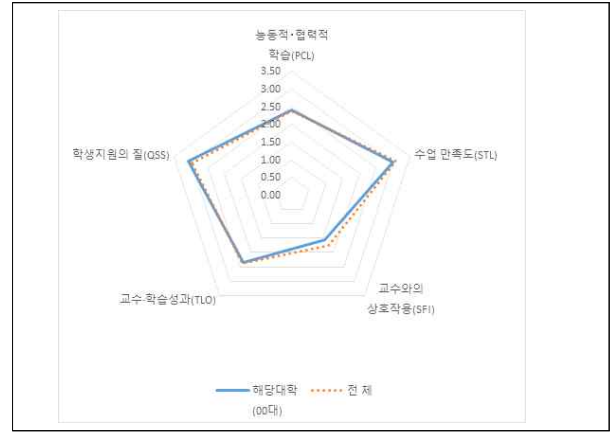
□ 대학 교수·학습역량 진단 기준(Benchmarks)별 시계열 변화(2023~2025)



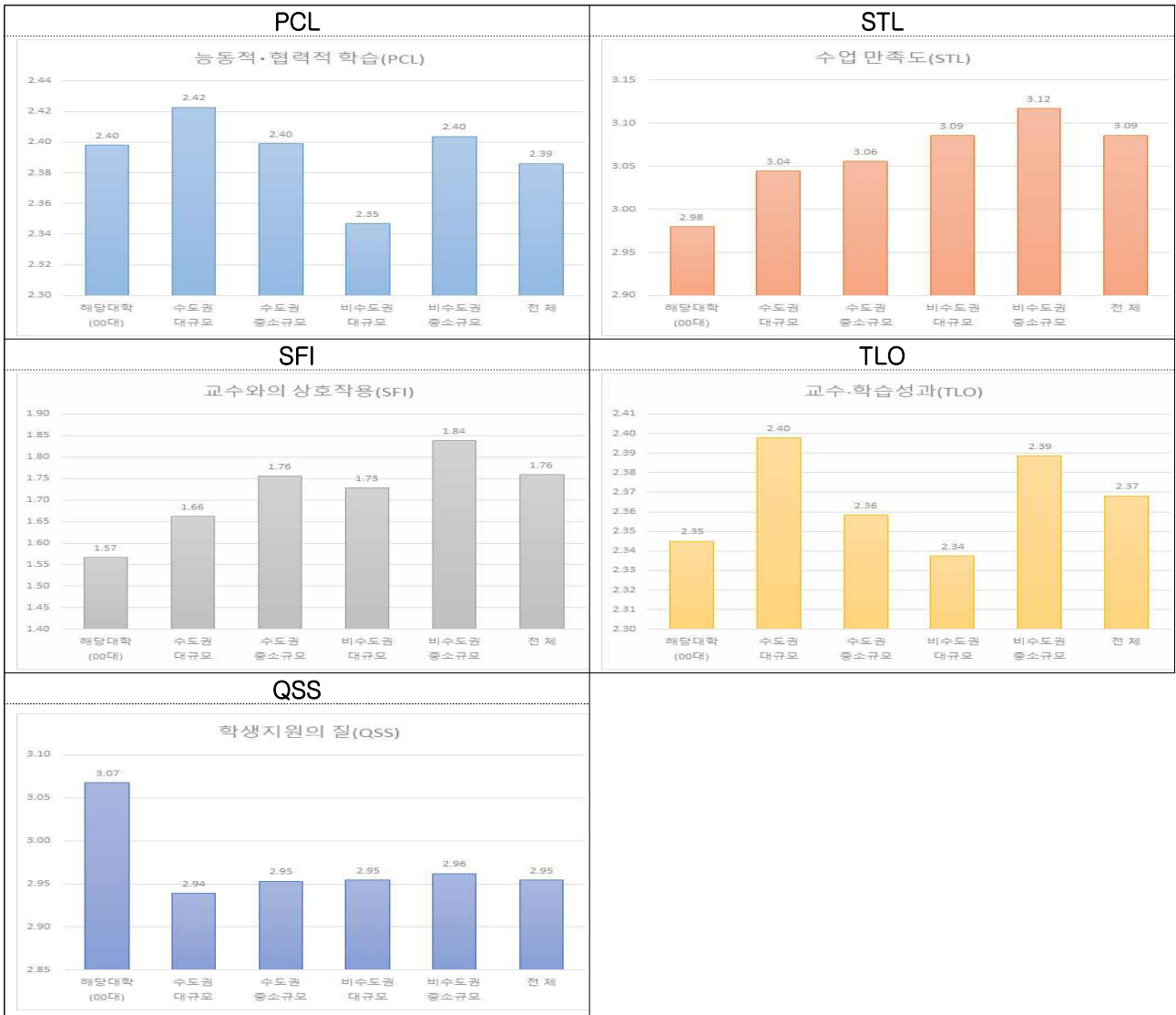
가. 대학 교수·학습역량 진단 기준별 분석결과(대학 간)

□ 대학 교수·학습역량 진단 기준(Benchmarks)별 분석결과

진단 기준	00대			전체		
	N	M	SD	N	M	SD
능동적·협력적 학습 (PCL)						
수업만족도 (STL)						
교수학생 상호작용 (SFI)						
교수학습성과 (TLO)						
학생지원의 질 (QSS)						



□ 대학 교수·학습역량 진단 기준(Benchmarks)별 분석결과(소재지별 규모별)



나. 대학 교수·학습역량 진단 기준별 분석결과(대학 내)

대학 교수·학습역량 진단 기준(Benchmarks)별 분석결과(성별)

진단기준	여성			남성			00대(전체)			
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	
능동적·협력적 학습 (PCL)										
수업만족도 (STL)										
교수학생 상호작용 (SFI)										
교수학습성과 (TLO)										
학생지원의 질 (QSS)										

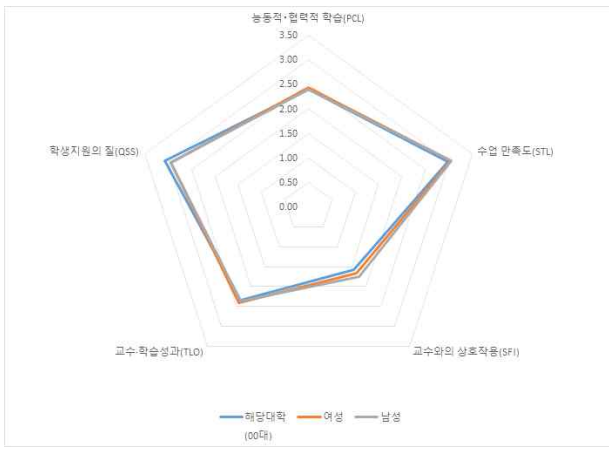
대학 교수·학습역량 진단 기준(Benchmarks)별 분석결과(계열)

진단기준	문과			이과			예체능			기타			00대(전체)		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
능동적·협력적 학습 (PCL)															
수업만족도 (STL)															
교수학생 상호작용 (SFI)															
교수학습성과 (TLO)															
학생지원의 질 (QSS)															

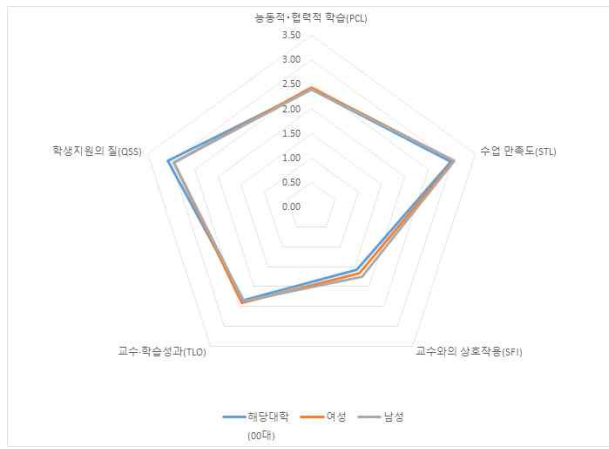
대학 교수·학습역량 진단 기준(Benchmarks)별 분석결과(학년)

진단기준	1학년			2학년			3학년			4학년 이상			00대(전체)		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
능동적·협력적 학습 (PCL)															
수업만족도 (STL)															
교수학생 상호작용 (SFI)															
교수학습성과 (TLO)															
학생지원의 질 (QSS)															

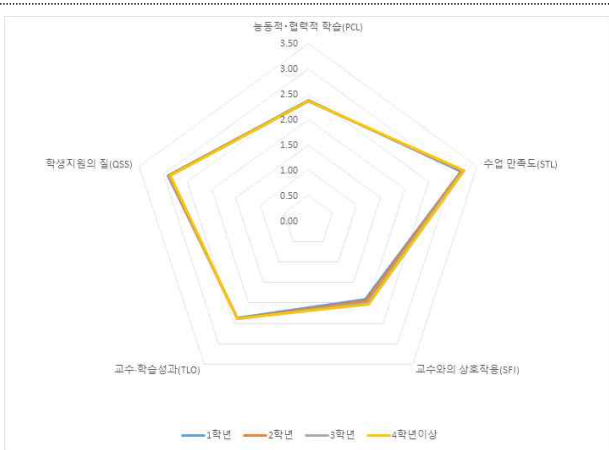
성별



계열



학년



가. 대학 교수·학습역량 진단 기준 문항별 분석결과(대학 간)

□ 능동적·협력적 학습활동(PCL) 문항별 분석결과

문항 번호	문항내용	00대			전체		
		N	M	SD	N	M	SD
v8_1	수업에서 학습한 내용에 대해 다른 학생들과 소통 함(동료, 선후배 등)						
v8_2	수업 과제, 발표준비를 할 때 다른 학생들과 함께 소통함(동료, 선후배 등)						
v8_3	시험 준비를 할 때 다른 학생들과 도움을 주고받음 (동료, 선후배 등)						
v11_6	과제를 하거나 토론 할 때 다른 수업에서 배운 개 념이나 생각을 연결함						
v11_2	배운 내용과 자신의 아이디어, 경험, 정보 등을 종 합적으로 생각함						
v11_3	교재 또는 수업 관련 자료를 공부할 때, 자료에 담 긴 정보의 질과 활용도, 논리적 적합성 등을 비판 적으로 검토함						
v10_1	수업과 관련된 스터디 활동						
v10_2	수업 외 관심학문 분야 스터디 및 학습 커뮤니티 활동						
v10_3	취업·진로와 관련된 스터디 활동						
전체							

□ 능동적·협력적 학습활동(PCL) 문항별 분석결과(소재지별 규모별)

문항 번호	수도권 대규모			수도권 중소규모			비수도권 대규모			비수도권 중소규모		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
v8_1												
v8_2												
v8_3												
v11_6												
v11_2												
v11_3												
v10_1												
v10_2												
v10_3												
전체												

나. 대학 교수·학습역량 진단 기준 문항별 분석결과(대학 내)

교수-학생 상호작용(SFI) 문항별 분석결과(성별)

문항 번호	여성			남성			00대(전체)		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
v28_1									
v28_2									
v28_3									
v28_4									
v28_5									
v28_6									
전체									

교수-학생 상호작용(SFI) 문항별 분석결과(계열)

문항 번호	문과			이과			예체능			기타			00대(전체)		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
v28_1															
v28_2															
v28_3															
v28_4															
v28_5															
v28_6															
전체															

교수-학생 상호작용(SFI) 문항별 분석결과(학년)

문항 번호	1학년			2학년			3학년			4학년이상			00대(전체)		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
v28_1															
v28_2															
v28_3															
v28_4															
v28_5															
v28_6															
전체															

□ 교수-학생 상호작용(SFI)에 대한 교수-학생 간 인식 차

문항 번호	문항내용	교수			학생			평균 차
		N	M	SD	N	M	SD	
v14_1	학업계획 및 전공에 대해 상담함							
v14_2	수업 내용 및 과제에 대해 상담함							
v14_3	시험 및 성적에 대해 상담함							
v14_4	진로 및 취·창업에 대해 상담함							
v14_5	경제적 문제, 대인관계 등 개인적인 일로 상담함							
전체								

※ 교수설문조사에 참여하지 않은 대학의 경우 해당 값은 표기되지 않음

